

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej Nr 1 im. H. Sienkiewicza w Czarnkowie

Motto:

„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”.

Franklin D. Roosevelt

Misja szkoły:

Misją Szkoły Podstawowej Nr 1 im. H. Sienkiewicza w Czarnkowie jest bardzo dobra edukacja i przygotowanie absolwenta szkoły do kontynuowania nauki na III etapie edukacji, zapewnienie równych szans wszystkim dzieciom, a także opieka i wychowanie oraz pomoc rodzinie w wychowaniu dziecka na dobrego człowieka.

„Wizja bez odpowiedniego działania to tylko marzenie. Samo działanie bez wizji, to tylko niewolnictwo. Wizja i działanie to przyszłość świata.” (inskrypcja Kościoła w Sussex)

Wizja szkoły:

1. Szkoła jest placówką nowoczesną. Wspiera wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci. Działa w duchu partnerstwa i współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.
2. Szkoła przyjazna, bezpieczna, współpracująca z rodzicami i obdarzona ich zaufaniem.
3. Szkoła skuteczna w działaniach edukacyjnych i wychowawczych, oferująca usługi edukacyjne na najwyższym poziomie jakości, dbająca o ustawiczne podnoszenie poziomu nauczania, w której uczeń potrafi się uczyć i odnosić sukcesy w myśl zasady, że dochodzenie do sukcesu nie jest incydentem. Jakość w edukacji to, jak najlepsze wykorzystanie posiadanych zasobów i osiągnięcie maksimum w danych warunkach.
4. Szkoła, w której panuje klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli, w której nauczyciele sprawiają, iż uczniowie samodzielnie myślą, wierzą we własne siły i czują się docenieni. Humanistyczna, która wprowadza w świat uniwersalnych wartości i zasad etycznych, pokazująca, jak praktycznie można realizować wartości i ideały.
5. Szkoła prowadzi edukację uczniów nauczanych indywidualnie i specjalnie, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz aktywnie pracuje nad wyrównywaniem szans edukacyjnych dzieci zagrożonych wykluczeniem, pomagając racjonalnie - gdy uczeń otrzymuje za dużo wsparcia to spada jego poczucie własnej wartości.

6. Szkoła oferuje atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Tworzy warunki i szanse najlepszego rozwoju uczniów uzdolnionych i utalentowanych. Oferta zajęć dostosowana do rzeczywistych potrzeb uczniów.
7. Szkoła bardzo dobrze wyposażona w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, często stosowane w procesie dydaktycznym, bazę sportową, promująca kulturę fizyczną i sport (w tym dyscypliny rekreacyjne) i zdrowy styl życia.
8. Szkoła sprawnie i nowocześnie zarządzana, w której realizuje się koncepcję „organizacji uczącej się”.
9. Szkoła, w której pracuje wysoko wykwalifikowana, profesjonalna kadra, posiadająca najwyższe kompetencje dydaktyczne i wychowawcze, nowoczesna, innowacyjna, doskonaląca swój warsztat pracy, samokształcząca się z wykorzystaniem e-learningu, uzyskująca dodatkowe kwalifikacje i kolejne stopnie awansu zawodowego, dla której normą jest planowanie własnego rozwoju, komunikatywna, zaangażowana, życzliwa, otwarta na wyzwania, potrzeby uczniów, gotowa do przełamywania stereotypów w swoim zawodzie, aktywna w środowisku lokalnym, solidarna i wewnętrznie zintegrowana, konsekwentnie działająca, identyfikująca się ze szkołą, odczuwająca głęboką satysfakcję na etapie realizacji i końcowego efektu, sumiennie wykonująca obowiązki dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, sprawiedliwa i wymagająca, przestrzegająca najwyższych standardów etyki i relacji międzyludzkich, poszukująca dróg porozumienia, dobrze znająca swoich uczniów i ich środowisko, dla której najważniejszy jest sukces ucznia.
10. Szkoła systematycznie diagnozuje potrzeby uczniów, rodziców i środowiska, aby tworzyć optymalne warunki organizacji i pracy. Nastawiona jest na przyszłość, jednocześnie pamięta o przeszłości. Ma swój program wychowawczy, program profilaktyki, patrona, tradycję, ceremoniał, rozwija samorządność uczniów, postawy obywatelskie, itp. Dąży do wypracowania tradycji szkolnej (ma swój klimat, harmonię, kulturę, „swoją twarz”).
11. W szkole respektuje się trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.
12. Szkoła ma dobrą opinię w środowisku – spełnia oczekiwania władz oświatowych, uczniów i rodziców, panuje w niej właściwa atmosfera wzajemnego szacunku i współdziałania. Nauczyciele zabiegają o kontakty z rodzicami.
13. Absolwenci szkoły posiadają umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie (odpowiedzialnego, świadomego, posiadającego wiedzę, wstępnie przygotowanego do pełnienia odpowiedniej roli w społeczeństwie, troszczącego się o swoje zdrowie, środowisko, znającego zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych, itp.)

Podstawowe obszary działania – kryteria sukcesu:

I. Zarządzanie i organizacja.

1. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem, programami i prawem oświatowym. Dyrektor menadżerem, który stwarza warunki oraz inspiruje do twórczego poszukiwania nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej.
2. Partnerstwo dyrektora, pracowników, nauczycieli i rodziców.
3. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym. Zatrudnianie najlepszych kandydatów posiadających wymagane kwalifikacje, zgodne z obowiązującymi przepisami. Osiąganie starannego wykonywania obowiązków (sprawdzone w trakcie bieżącego nadzoru pedagogicznego, osiągnięć i wyników uczniów, poprzez ocenę pracy i ocenę dorobku zawodowego). Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli (podnoszenie kwalifikacji, kompetencji zawodowych, większość nauczycieli posiada kwalifikacje w kilku kierunkach, itd.). Łączenie rozwoju szkoły z planami rozwoju zawodowego nauczycieli - rozwój nauczyciela wpływa na rozwój szkoły, a także rozwój szkoły wspiera, a czasami wymusza rozwój nauczyciela. Sukcesy własne nauczycieli przyczyniają się do sukcesu szkoły. Nauczyciel winien prezentować wszystkie te cechy, które kształtuje u swoich uczniów.
4. Rada pedagogiczna to zespół ludzi podejmujący spójne i jednolite oddziaływania pedagogiczne.
5. Autonomia szkoły realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami. Wybrane elementy wskazujące na autonomię:
 - Nauczyciele posiadają autorytet, nad którym sami pracują.
 - Dobór kadry, form pracy i celów.
 - Praca szkolnych zespołów samokształceniowych, zadaniowych, komisji.
 - Rozwiązywanie problemów szkoły i doskonalenie jej działalności.
 - Monitorowanie kompatybilności dokumentów szkolnych i przyjętych procedur.
 - Programy nauczania samodzielnie wybierane przez nauczycieli.
 - Opracowane przez nauczycieli: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, itd.
6. Wszyscy nauczyciele posiadają umiejętności stosowania i posługiwania się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, technologiami i dysponują bardzo dobrze wyposażonymi pracowniami.
7. Stosowanie Systemu Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce (e-dziennika czyli dziennika elektronicznego), aktualizacji programu przez szkolnych administratorów i wszystkich nauczycieli.
8. Efektywne sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, a wnioski służą do wprowadzania zmian wpływających na kierunki rozwoju szkoły. Terminowo i odpowiedzialnie realizowane są wewnętrzne zarządzenia i przestrzegane jest prawo

oświatowe. Celowo i dobrze wykorzystane są z uczniami godziny z art. 42 Karty Nauczyciela.

9. Poprawa warunków pracy i wyposażenia szkoły:

- zakupy: tablic interaktywnych, wizualizera, ekranów, książek do biblioteki, różnych pomocy i środków dydaktycznych,
- dalsza informatyzacja szkoły – wzbogacanie o nowe oprogramowanie edukacyjne, unowocześnianie wyposażenia,
- naprawy (podłóg, stolarki okiennej), wymiana lub odnowienie sprzętów szkolnych,
- utrzymanie odpowiedniego wyposażenia bazy sportowej i jej modernizacja,
- modernizacje, remonty: auli szkolnej, termomodernizacja budynku szkolnego „A”, kontynuacja montażu wyposażenia multimedialnego w salach lekcyjnych,
- inwestycje: w miejscu boiska klepiskowego zbudować mini stadion lekkoatletyczny z bieżnią okólną 4-o torową o nawierzchni syntetycznej, boiskiem do piłki nożnej ze sztuczną trawą, trybunami, zapleczem, monitoringiem i oświetleniem, miasteczko ruchu drogowego połączone z miejskimi ścieżkami rowerowymi,
- stała dbałość i poprawa warunków otoczenia szkoły,
- stan techniczny obiektu i wyposażenie odpowiadają wymogom i gwarantują pełne bezpieczeństwo użytkownikom.

10. Planowanie i organizacja pracy zgodnie z przepisami BHP:

- przeglądy sprzętu i pomocy pod względem bezpieczeństwa (ewentualna wymiana),
- przeprowadzanie próbnych alarmów i ewakuacji,
- zapewnienie uczniom i pracownikom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach (funkcjonowanie gabinetów pielęgniarek szkolnych, organizowanie szkoleń i kursów z I pomocy dla nauczycieli i dzieci III klas,),
- systematyczne zakupy niezbędnych środków medycznych do apteczek szkolnych (także do turystycznych).

11. Stosowane są zasady demokratyczne - koordynacja działań i współpracy pomiędzy organami szkoły.

Strukturę organizacyjną szkoły jako instytucji ze względu na charakter czy odrębność zadań przedstawia Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. H. Sienkiewicza w Czarnkowie.

II. Kształcenie. Działalność dydaktyczna szkoły – w szkole:

1. Nauczyciele uczą tak, aby osiągać wysoki poziom edukacji potwierdzony umiejętnościami uczniów, osiągnięciami w różnych konkursach, zawodach i wynikami sprawdzianu zewnętrznego. Za kształcenie i realizację procesów edukacyjnych i wychowawczych odpowiedzialny jest cały zespół nauczycieli, którzy ze sobą współpracują.

2. Nauczyciele stosują nowoczesne metody nauczania motywujące uczniów do pracy (w tym aktywizujące).

3. Indywidualizuje się proces nauczania, kształci umiejętności kluczowe, motywuje uczniów do udziału w konkursach, pracuje indywidualnie z uczniami zdolnymi i z potrzebującymi pomocy, dostosowując tempo pracy do poziomu rozwoju i możliwości uczenia się. Szczególną opieką otacza się ich rodziców.

4. Wybrane przez nauczycieli programy, zgodne z podstawą programową, zapewniają pełną realizację zadań określonych w podstawie i dostosowane są do możliwości uczniów i wyposażenia szkoły. Realizowane są rytmicznie, w sposób gwarantujący pełne wykonanie planu dydaktycznego i ustalonej liczby godzin zajęć obowiązkowych, zgodnie ze szkolnym planem lekcji, skorelowane z treściami programów innych przedmiotów, łączące wiedzę przedmiotową z rozwojem osobistym uczniów, nabywaniem umiejętności życiowych oraz uczeniem, jak się uczyć.

5. Uczniowie oceniani są systematycznie, obiektywnie, zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. System jest znany uczniom i rodzicom. Następuje sukcesywne wprowadzanie oceniania kształtującego. Motywowanie uczniów do pracy przez promowanie ich sukcesów w różnych dziedzinach.

6. Organizuje się sprawdziany diagnozujące („próbne”) w klasach VI, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty (OBUT) w klasach III, „na wejściu” w klasach I-ch i „na półmetku” w klasach V-ch. Wyniki poddaje się szczegółowej analizie z zastosowaniem różnych metod. Nauczyciele wykorzystują wnioski i wdrażają do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników kształcenia.

7. Odbywa się szkolenie w zakresie bezpiecznego i świadomego korzystania z dróg publicznych – uczniowie klas IV-ch zdają egzamin na kartę rowerową. W klasach III realizowany jest projekt pt. Bezpieczny Pieszy.

8. Proces kształcenia wspiera dobrze zorganizowane i wyposażone centrum informacji naukowej i multimedialnej oraz biblioteka szkolna.

9. Aranżuje się wnętrza tak, aby przestrzeń dydaktyczna inspirowała uczniów do działania, pobudzała myślenie, wyciszała emocje, tworzyła niepowtarzalny klimat i utrwaliała przeżycia.

III. Wychowanie i opieka. Działalność wychowawczo-opiekuńcza szkoły – szkoła:

1. Kulturuje tradycje narodowe, wychowuje w duchu tolerancji, poszanowaniu inności, otwartości i szacunku dla innego człowieka.

2. Uczy uznania, współpracy i otwartości do innych narodów, wszystkich tradycji, kultur i religii w imię szeroko pojętej tolerancji.

3. Uczy innych języków i tworzy optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywateli Europy.

4. Organizuje obchody świąt o charakterze patriotycznym, a także imprezy, które na stałe wpisują się w tradycję szkoły.

5. Wykorzystuje twórczość patrona szkoły Henryka Sienkiewicza do nauki poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.

6. Buduje i kształtuje poczucie własnej wartości i wysoką samoocenę, umacnia wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami, kształtuje poczucie odpowiedzialności za przyjęte obowiązki, daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, uczy obiektywnej oceny własnych poczynań - „*Kto nie przeżyje porażki, nie doceni sukcesu*”.

7. Uczy współpracy w grupie.

8. Zapewnia opiekę potrzebującym uczniom (światlica, stołówka, finanse Rady Rodziców, TPD, organizowanie pólkolonii letnich, zajęć w ferie szkolne, opieka w dni wolne od zajęć, itp.)

9. Realizuje zadania związane z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia, poprzez:

- ✓ działania szkolnego zespołu promocji zdrowia,
- ✓ członkostwo w Wielkopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie,
- ✓ funkcjonowanie 2 gabinetów pielęgniarek szkolnych, czynnych każdego dnia,
- ✓ wychowanie proekologiczne,
- ✓ szeroko pojętą profilaktykę, w tym profilaktykę uzależnień,
- ✓ wdrożenie programów „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole” i „Bezpieczna Jedyńka”, „Nie pal przy mnie, proszę”, itd.
- ✓ wspólne „przerwy śniadaniowe”,
- ✓ podawanie ciepłego napoju w okresie zimowym (z dopłatą Rady Rodziców w klasach I-III),
- ✓ fluoryzację dzieci na terenie szkoły,
- ✓ wskazanie interesujących form spędzania wolnego czasu i mądrego korzystania ze swobody i samodzielności,
- ✓ zajęcia udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- ✓ kontrole czystości,
- ✓ organizowanie zajęć sportowych, turystycznych i krajoznawczych.

10. Organizuje i udziela pomocy pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej (zatrudnieni: pedagog szkolny, psycholog, logopedzi, oligofrenopedagodzy, tyflopodagogy). Pożądane zdobycie kwalifikacji surdopedagoga i kilku kolejnych logopedycznych.

11. Prowadzi zajęcia terapii pedagogicznej, socjoterapii i gimnastyki korekcyjnej. Posiada lub przygotowuje odpowiednie programy.

12. Dbą o przestrzeganie reguł dobrego wychowania, bezpieczeństwo, eliminuje patologie. Wolna od przemocy rówieśniczej,

13. Podejmuje działania wychowawcze wynikające z potrzeb szkoły, ocenia ich skuteczność i ewentualnie modyfikuje. Poprzez wychowawców tworzy ład i porządek wychowawczy

(emocjonalny, społeczny, duchowy, fizyczny, moralny) w otoczeniu wychowanków. Uczy dyscypliny.

14. Organizuje zajęcia pozalekcyjne z różnych obszarów zainteresowań (np.: przedmiotowe, sportowe, plastyczne, teatralne, komputerowe, muzyczne, taneczne, dziennikarskie, itp.)

15. Realizuje inicjatywy i projekty uczniowskie, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, kiermasze, itp.

16. Propaguje ruch turystyczno-krajoznawczy w formie wycieczek szkolnych i „zielonych szkół”. Organizuje wycieczki do teatrów, kin, muzeów, na basen pływacki, itd.

17. Posiada dobrze zorganizowany system dyżurów nauczycieli przed lekcjami i w czasie przerw międzylekcyjnych.

IV. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

1. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej.

2. Pozyskiwanie środków na prowadzenie dodatkowych zajęć (drugiego języka obcego, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej), zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. Współpraca ze sponsorami.

3. Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (czynne włączanie się w uroczystości gminne, powiatowe i państwowe, w akcje charytatywne, wystawy, konkursy, współpracę z parafią, ośrodkami pomocy społecznej, sądem, policją, strażą miejską, klubami sportowymi, TPD, strażą pożarną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, służbą zdrowia, Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Pile, itd.)

4. Promowanie wartości edukacji i szkoły: upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej, działaniach i osiągnięciach (publikacje informacyjne: foldery, gazetka szkolna, stale aktualizowana strona internetowa, tablice informacyjne, lokalna prasa i media elektroniczne, kroniki). Aktywne działanie zespołu ds. kroniki szkolnej i informacji. Upowszechnianie osiągnięć dydaktycznych, artystycznych i sportowych.

5. Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym (ankiety dla rodziców, uczniów, organu prowadzącego, itp.).

6. Działanie na rzecz pobudzania aktywności rodziców:

- dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły (zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, angażowanie do organizowania i uczestniczenia w wycieczkach, biwakach, piknikach klasowych, imprezach kulturalnych, itp.),
- wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły; powołanie zespołu spośród nauczycieli i rodziców, który opracuje regulamin, zasady i sposób wyróżniania oraz honorowania najaktywniejszych rodziców,

- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań),
- opracowuje się roczne harmonogramy spotkań z rodzicami,
- w klasach dokonuje się wyboru rady klasowej; w szkole działa Rada Rodziców,
- udział rodziców w konstruowaniu dokumentów szkolnych,
- zapraszanie rodziców wykonujących ciekawe zawody na spotkania klasowe,
- upowszechnienie korzystania z możliwości „dziennika elektronicznego”,
- systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach dzieci, nauczycieli i szkoły,
- wspomaganie rodziców niewydolnych wychowawczo.

7. Pogłębianie pedagogizacji rodziców (osiągnięcie licznego udziału). Wspólne szkolenia członków Rady Pedagogicznej i rodziców.

8. Poznawanie warunków domowych i rodzinnych uczniów – diagnozowanie sytuacji edukacyjno-wychowawczej.

(wizja - opis przyszłego, pożądanego stanu rzeczy czyli, szereg konkretnych inicjatyw, wyznacza kierunek procesów zarządzania)

W danym roku szkolnym koncepcja realizowana jest poprzez szczegółowy ***Plan pracy i rozwoju szkoły***.

Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana na podstawie analizy potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmian w prawie oświatowym.

Koncepcję pracy szkoły przyjęto **uchwałą nr 16 /2012/2013** Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. H. Sienkiewicza w Czarnkowie w dniu 28.05.2013 r.